



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

**PROFESSOR: GISLENE A. DE MARQUI      TURMA: INFANTIL 5**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO 2020 – 16 ROTEIRO**

**HOJE É SEGUNDA-FEIRA 24 DE AGOSTO DE 2020**

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)  VOCÊ DEVE ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO E OUVIR O ÁUDIO SEGUINDO OS EXEMPLOS QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"><li>• O corpo e seus movimentos.</li><li>• Motricidade: equilíbrio, destreza e controle do corpo.</li><li>• Marcas gráficas: desenhos, letras e números.</li><li>• Relação número e quantidade</li><li>• Linguagem matemática</li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	* CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: Corpo, Gestos e Movimentos. (EI03CG03) - Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar. * CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: Escuta, Fale, Pensamento e Imaginação (EI03EF09) - Ter o contato com o alfabeto em diferentes situações: brincadeiras, jogos e outros. * CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: Espaços, Tempos, Quantid, Relações e transf (EI03ET07) - Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTIR O VÍDEO DA AULA DO DIA 10-08 (PROPOSTA 80).</b></li><li>• NESSA VÍDEO AULA, MOSTRA OS SONS PRODUZIDOS PELO NOSSO CORPO, PÉS, MÃOS, BOCA E ETC, USANDO VÁRIOS MOVIMENTOS COM O CORPO. E VAI TAMBÉM, VÁRIAS MANEIRAS DE FALAR SOBRE NOSSA BOA ALIMENTAÇÃO, COMO CARDÁPIOS E RECEITAS. PODEM DEIXAR ELES BRINCAREM DE CASINHA, FORNEÇA ALGUNS UTENSÍLIOS DA COZINHA QUE NÃO QUEBRE PARA ELES BRINCAREM, PANEAS, VAZILHAS DE PLÁSTICOS E COLHERES, DEIXEM ELES USAREM A IMAGINAÇÃO E BRINCAR DE COZINHEIROS.</li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. VAMOS REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO: UMA É DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL CONTANDO AS LETRAS DE CADA FRUTA E COLOCANDO NO QUADRADINHO O NÚMERO DE QUANTIDADE DE LETRAS, E A OUTRA É TERMINAR O QUEBRA-CABEÇA RECORTANDO E COLANDO A PEÇA QUE ESTÁ FALTANDO.</li><li>2. A BRINCADEIRA É DE AMARELINHA, AJUDE ELES A DESENHAREM E ENUMERAR, E DEPOIS BRINQUEM COM ELES.</li><li>3. VAMOS VER O VÍDEO COM MÚSICA DE PABLITO E PIRULITO – BARULHO DO CORPO, REALIZANDO OS MOVIMENTOS DO CORPO JUNTO COM O VÍDEO.</li></ol>

# ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

AS FRUTAS SÃO PEÇAS FUNDAMENTAIS NUMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DEVEM SER CONSUMIDAS DIARIAMENTE. ELAS FORNECEM VITAMINAS, MINERAIS E DIFERENTES FIBRAS ALIMENTARES.

CONTE QUANTAS LETRAS TEM CADA PALAVRA E REGISTRE NOS QUADRADINHOS.



MELANCIA



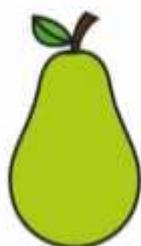
BANANA



ABACAXI



MORANGO

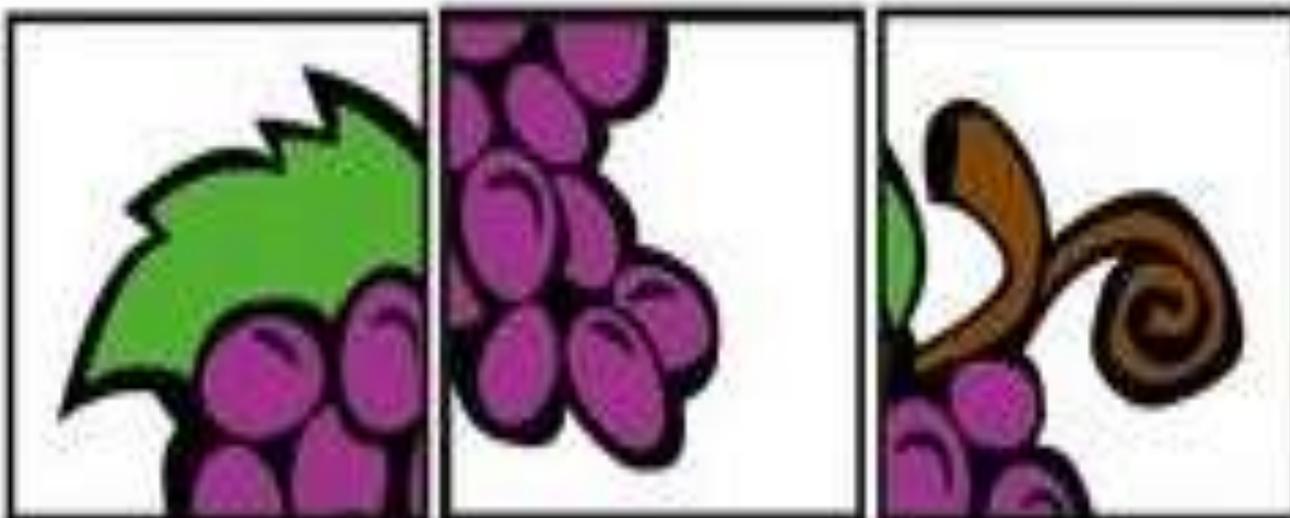
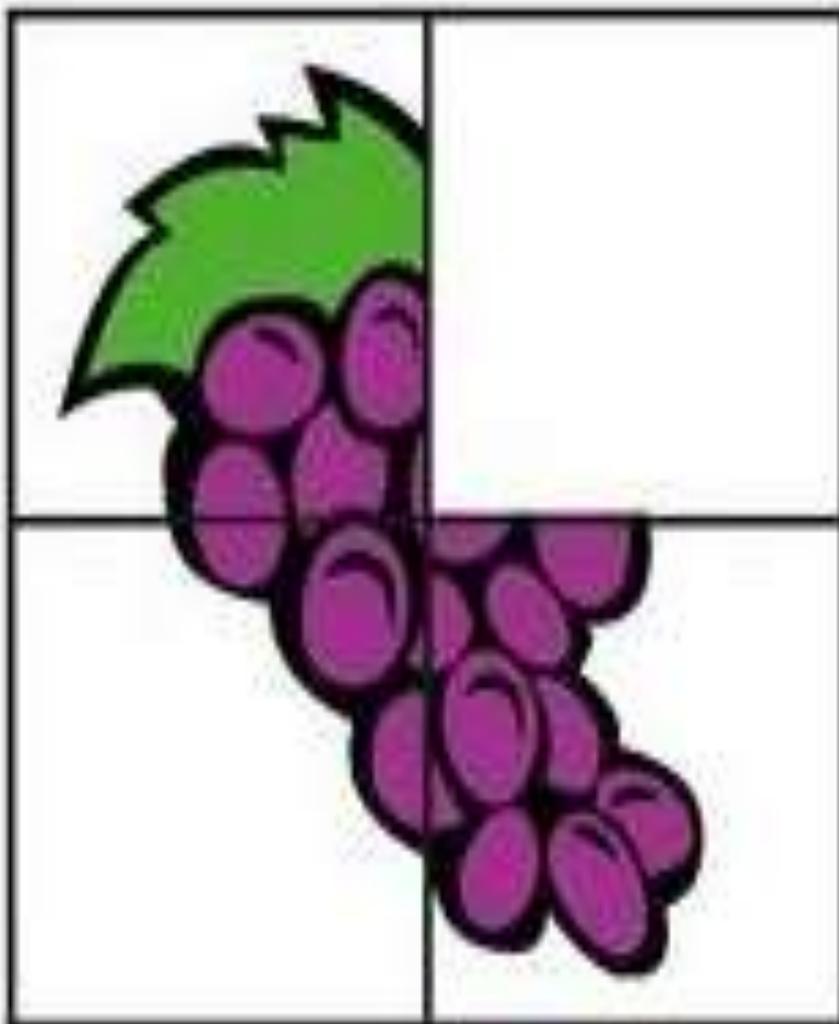


PERA



MAÇÃ

NA ATIVIDADE DO QUEBRA-CABEÇA DA UVA, ESTÁ FALTANDO UMA DAS PEÇAS PARA TERMINAR, OBSERVE QUAL DAS FIGURAS ABAIXO IRÁ PREENCHER O NOSSO QUEBRA-CABEÇA, RECORTE E COLE A PEÇA QUE ESTÁ FALTANDO.



**A BRINCADEIRA É: AMARELINHA, BRINQUEM COM SEU FILHO(A), AJUDE ELES A DESENHAREM E ENUMERAR....**

A SEQUÊNCIA NUMÉRICA QUE SE EXIGE PARA BRINCAR DE **AMARELINHA** INCENTIVA A **CRIANÇA** A DESENVOLVER O RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO. OS SALTOS OU PULOS QUE AS **CRIANÇAS** TERÃO QUE DAR, LHESS DARÁ MAIS AGILIDADE, COORDENAÇÃO E FORÇA. É UMA **BRINCADEIRA** QUE AUXILIA O DESENVOLVIMENTO MOTOR DAS **CRIANÇAS**



HOJE É TERÇA-FEIRA 25 DE AGOSTO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)  VOCÊ DEVE ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO E OUVIR O ÁUDIO SEGUINDO O EXEMPLO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linguagem oral e corporal</li><li>• Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.</li><li>• Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc</li><li>• Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>• Coordenação motora</li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>* CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: O Eu, o Outro e o Nós. (EI03EO04)</p> <p>- Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções, sentimentos que vivencia e ou que observa no outro.</p> <p>* CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: Traços, Sons, Cores e Formas. (EI03TS02)</p> <p>- Reconhecer as cores presentes na natureza e no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos.</p> <p>* CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: Corpo, Gestos e Movimentos. (EI03CG01)</p> <p>- Criar e imitar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras e jogos.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTIR O VÍDEO DA AULA DO DIA 11-08 (PROPOSTA 81).</b></li><li>• NESTA AULA VAMOS FALAR SOBRE AS CORES E AS EMOÇÕES E NOSSAS EXPRESSÕES, VAI TRAZER UMA HISTÓRIA DO MONSTRO DAS CORES, MOSTRANDO VÁRIAS CORES CONFORME NOSSAS EXPRESSÕES E EMOÇÕES.</li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ol style="list-style-type: none"><li>1- VAMOS REALIZAR A ATIVIDADE COLORINDO OS MONSTROS DAS CORES CONFORME A LEGENDA DE CORES NAS EXPRESSÕES OU EMOÇÕES DOS MONSTROS, NA OUTRA DESENHE A FORMA DE EXPRESSÃO NO ROSTO DO MONSTRO E PINTE DE ROSA DO AMOR.</li><li>2- A BRINCADEIRA É: ELEFANTINHO COLORIDO</li><li>3- MÚSICA COM VÍDEO “A MÚSICA DAS CORES”, GUGUDADA.</li></ol>

ATIVIDADE DE USAR VÁRIAS CORES, CONFORME A HISTÓRIA DA VÍDEO AULA "O MONSTRO DAS CORES"  
SEPARANDO AS EMOÇÕES DO MONSTRO DAS CORES... ORGANIZE AS EMOÇÕES ABAIXO  
PINTE TODO COLORIDO O MONSTRO QUE ESTÁ COM AS EMOÇÕES BAGUNÇADAS  
PINTE DE AMARELO O MONSTRO DA ALEGRIA, PINTE DE AZUL O MONSTRO DA TRISTEZA  
PINTE DE VERMELHO O MONSTRO DA RAIVA, PINTE DE PRETO O MONSTRO QUE ESTÁ COM MEDO  
PINTE DE VERDE O MONSTRO QUE ESTÁ CALMO.



NESSA ATIVIDADE DESENHE A EXPRESSÃO DE EMOÇÃO NO ROSTO DO MONSTRO QUE É O AMOR.  
E DEPOIS PINTE DE ROSA.



## BRINCADEIRA DO ELEFANTINHO COLORIDO

É USADO AS CORES E QUALQUER OBJETO SE TRANSFORMA EM PIQUE.

A ATIVIDADE EXIGE ATENÇÃO E AGILIDADE PARA CORRER E NÃO SER PEGO. TEM QUE TER NO MÍNIMO TRÊS PARTICIPANTES, E UMA CRIANÇA É ESCOLHIDA PARA COMANDAR. ELA FICA NA FRENTE DAS DEMAIS E DIZ: "ELEFANTINHO COLORIDO" AS OUTRAS RESPONDE: "QUE COR", O COMANDANTE ESCOLHE UMA COR E OS DEMAIS SAEM CORRENDO PARA TOCAR EM ALGO QUE TENHA AQUELA TONALIDADE.

VALE SE A COR PEDIDA ESTIVER NA ROUPA DE ALGUÉM, OU À SUA VOLTA NA PRÓPRIA NATUREZA E SE O PEGADOR ENCOSTAR EM UMA CRIANÇA ANTES DE ELA CHEGAR À COR, É CAPTURADA. VENCE A BRINCADEIRA QUEM FICAR POR ÚLTIMO A SER CAPTURADO E VIRA O COMANDANTE ESCOLHENDO OUTRA COR.....



HOJE É QUARTA-FEIRA 26 DE AGOSTO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)  VOCÊ DEVE ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO E OUVIR O ÁUDIO SEGUINDO OS EXEMPLOS QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linguagem oral</li><li>• Registros gráficos: desenhos.</li><li>• Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa capacidade e tempo.</li><li>• Normas e regras do convívio social</li><li>• Regras de jogos e brincadeiras.</li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>* CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação (EI03EF01) - Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</p> <p>* CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transf. (EI03ET04) - Observar em atividades a construção da sequência temporal: manhã, tarde, dia, noite, para que possa reconhecer a passagem de tempo.</p> <p>* CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: O Eu, o Outro e o Nós (EI03EO06) - Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTIR O VÍDEO DA AULA DO DIA 12-08 (PROPOSTA 82).</b></li><li>• NESSA VÍDEO AULA COMEÇA COM UMA HISTORINHA MUITO LEGAL: “MAMÃE É UM LOBO”, E TAMBÉM BRINCADEIRAS DE FAZER TEATRO, BRINCANDO COM AS EXPRESSÕES E MUITAS BRINCADEIRAS COM AS MÚSICAS, APROVEITEM E BOA AULA.</li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>1 – A ATIVIDADE É REFERENTE À MÚSICA “DA MINHA VIOLA”, DEPOIS DE VOCÊS LEREM A LETRA DA MÚSICA PARA ELES, PEÇAM PARA REALIZAR DOIS DESENHOS, DE UM LADO UMA VIOLA E DO OUTRO UM CAMARADA.</p> <p>2 - A BRINCADEIRA É: REALIZAR VÁRIOS MOVIMENTOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA DA VIOLA. SE VOCÊ TIVER UMA VIOLA OU VIOLÃO DE BRINQUEDO TIRE UMA FOTO E COLOQUE NO GRUPO.</p> <p>3 – MÚSICA COM VÍDEO, DA MINHA VIOLA.</p>

## Da Minha Viola

EU TIREI O DÓ DA MINHA VIOLA  
DA MINHA VIOLA EU TIREI O DÓ  
DORMIR É MUITO BOM, MUITO BOM  
DORMIR É MUITO BOM, MUITO BOM  
É BOM CAMARADA, É BOM CAMARADA  
É BOM É BOM É BOM

É BOM CAMARADA, É BOM CAMARADA  
É BOM É BOM É BOM

EU TIREI O RÉ DA MINHA VIOLA  
DA MINHA VIOLA EU TIREI O RÉ  
REZAR É MUITO BOM, MUITO BOM  
REZAR É MUITO BOM, MUITO BOM  
É BOM CAMARADA...

EU TIREI O MI DA MINHA VIOLA  
DA MINHA VIOLA EU TIREI O MI  
MINGAU É MUITO BOM, MUITO BOM  
MINGAU É MUITO BOM, MUITO BOM  
É BOM CAMARADA...

EU TIREI O FÁ DA MINHA VIOLA  
DA MINHA VIOLA EU TIREI O FÁ  
FALAR É MUITO BOM, MUITO BOM  
FALAR É MUITO BOM, MUITO BOM  
É BOM CAMARADA...

EU TIREI O SOL DA MINHA VIOLA  
DA MINHA VIOLA EU TIREI O SOL  
SORRIR É MUITO BOM, MUITO BOM  
SORRIR É MUITO BOM, MUITO BOM  
É BOM CAMARADA...

EU TIREI O LÁ DA MINHA VIOLA  
DA MINHA VIOLA EU TIREI O LÁ  
LARANJA É MUITO BOM, MUITO BOM  
LARANJA É MUITO BOM, MUITO BOM  
É BOM CAMARADA...

EU TIREI O SI DA MINHA VIOLA  
DA MINHA VIOLA EU TIREI O SI  
SILÊNCIO É MUITO BOM, MUITO BOM  
SILÊNCIO É MUITO BOM, MUITO BOM  
É BOM CAMARADA...



**ATIVIDADE: FAÇA UM LINDO DESENHO REFERENTE A MÚSICA ACIMA DA MINHA VIOLA,  
DE UM LADO UMA VIOLA, E DO OUTRO LADO UM CAMARADA**

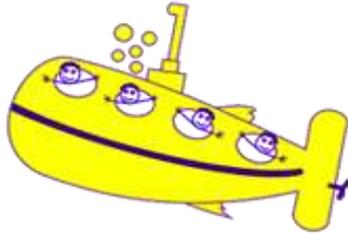
**DESENHE UMA VIOLA**

**DESENHE UM CAMARADA**

**DEPOIS CANTE A MÚSICA REALIZANDO TODOS OS MOVIMENTOS CANTADO COMO:  
DORMINDO, REZANDO, COMENDO, FALANDO, SORRINDO E SILÊNCIO.**

HOJE É QUINTA-FEIRA 27 DE AGOSTO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)  VOCÊ DEVE ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO E OUVIR O ÁUDIO SEGUINDO O EXEMPLO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ritmos e melodias, músicas e danças</li><li>• Diversidade musical</li><li>• Imaginação</li><li>• Representação gráfica: desenho</li><li>• Sons da língua e sonoridade das palavras</li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>* CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: Traços, Sons, Cores e Formas (EI03TS03) - Escutar e cantar músicas de diferentes ritmos, melodias e culturas.</p> <p>* CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: Corpo, Gestos e Movimentos. (EI03CG05) - Pintar, desenhar, rabiscar, construir dando significados às suas ideias.</p> <p>* CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação. (EI03EF02) - Participar de brincadeiras cantadas e cantar músicas de diversos repertórios.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTIR O VÍDEO DA AULA DO DIA 13-08 (PROPOSTA 83).</b></li><li>• <b>NESSA VÍDEO AULA VAMOS ASSISTIR SOBRE VÁRIOS TEMAS COMO: VARIEDADES DE MÚSICAS E DANÇAS, HISTÓRIAS E BRINCADEIRAS, COM MOVIMENTOS CORPORAIS, RITMOS COM MUITA ALEGRIA, APROVEITEM.</b></li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>1 – ATIVIDADE: FAZER UM LINDO DESENHO DO SUBMARINO AMARELO COMO NA VÍDEO AULA.</p> <p>2 – BRINCADEIRA É: DE RODA, A CANOA VIROU.</p> <p>3 – MÚSICA COM VÍDEO, A BATALHA DO MOVIMENTO MEXENDO TODAS AS PARTES DO SEU CORPINHO. APROVEITEM BOA AULA.</p>



# Submarino Amarelo

## Educação Infantil

**MEUS QUERIDOS: REALIZE UM LINDO DESENHO DE UM SUBMARINO AMARELO OK. DESENHANDO ELE NO MAR E AO SEU REDOR COLOQUE PLANTAS E ANIMAIS AQUÁTICOS.**

BRINCADEIRA DE RODA "A CANOA VIROU". FAÇA A BRINCADEIRA EM UM MOMENTO QUE A FAMÍLIA ESTIVER REUNIDA, PARA IR FALANDO OS NOMES E A PESSOA IR NO MEIO DA RODA.

A CANOA VIROU



A CANOA VIROU  
POIS DEIXARAM ELA VIRAR  
FOI POR CAUSA DE MARIA  
QUE NÃO SOUBE REMAR

SE EU FOSSE UM PEIXINHO  
E SOUBESSE NADAR  
EU TIRAVA MARIA  
DO FUNDO DO MAR



SIRI PRA CÁ,  
SIRI PRA LÁ  
MARIA É BELA  
E QUER CASAR.

